

DOCENTES LÍDERES

OCTUBRE 2003

CONTENIDO:

**PEDAGOGÍA IN-
FORMACIONAL: 2**

**ENSEÑAR A
APRENDER EN LA
SOCIEDAD DEL
CONOCIMIENTO
(2/6)**

**¿SABES QUÉ PA-
SAT 3**

**Y... ¿CÓMO TRA-
BAJO? 3**

LA VACA 4

**¿COOPERATIVO 4
O COLABORATI-
VO?**

PUNTOS DE IN- TERÉS ESPE- CIAL:

- La colaboración espe-
cial del investigador
salvadorense Oscar
Picardo (pág. 2)
- Y... ¿cómo trabajo?
(pág. 3)

EL NUEVO PODER



La información se ha vuelto un tesoro que implica necesariamente decodificarlo para poder interpretarlo y usarlo, para así convertirse en una nueva forma de poder que nuestros estudiantes deben usar.

"Conocer es poder" frase que se redimensiona ante los medios dentro del aula, los cuales convenientemente utilizados, amplían los horizontes no solamente para los estudiantes, sino también para los docentes. Las múltiples variantes que permiten el uso de los medios, para enseñar un tema y hacerlo atractivo a los educandos, logran también que el docente llegue a los diferentes tipos de

alumnos con los que convive a diario: auditivos, visuales y kinestésicos, logrando así una educación más completa y eficaz. Y de forma paralela, el docente debe desarrollar las competencias para el manejo de la información (CMI) en sus estudiantes, para que, de esta forma, aprendan a aprender.

Las herramientas telemáticas son uno de los medios más usados actualmente para tener acceso a la enorme cantidad de información que está disponible en el espacio virtual que es Internet, pero es un recurso subutilizado al usarlo como "copia y pega" por la mayoría, al no tener disposición a la investigación.

Siguiendo con lo propuesto para este boletín podrán ver el modelo de uso del aula de medios, además introducimos un poco a los conceptos de cooperativo y colaborativo, aparte de poner a su consideración un libro, muy interesante llamado La Vaca, del

cual aparece un breve resumen en la página 4.

Nuevamente los invitamos a formar parte de este proyecto, dando sus aportaciones para que aparezcan en el Boletín, de las cuales se entenderá constancia.



"La Historia de la vaca la escuché por primera vez en un vuelo de Nueva York a Buenos Aires, de una encantadora dama a quien por fortuna mía, le correspondió el asiento del lado."

Camilo Cruz, Ph. D.

¿COOPERATIVO O COLABORATIVO?

Es muy fácil utilizar en forma arbitraria los conceptos de Colaborativo y Cooperativo para referirse a fenómenos de construcción social del aprendizaje, sin que se tenga plena claridad respecto a lo que cada uno identifica, no obstante, sería un error pensar que estos conceptos resultan excluyentes y/o contradictorios, por el contrario una rápida mirada a sus características nos muestra su grado

de complementariedad. Resulta pues necesario establecer un parangón entre ambos conceptos con el fin de poder orientar nuestro diseño de clases hacia un ambiente de colaboración y/o cooperación según sea nuestra intención. Esto implica identificar cuales son los aportes cognitivos y motivacionales que cada procedimiento aporta.

Para abordar esto establece-

mos analicemos lo expuesto por Jonhson (1992):

Aprendizaje cooperativo

- Entendido como una forma de organizar las actividades apuntando a un mejoramiento de la productividad
- Tiene un carácter de Motivación para el Trabajo.

(continúa pág. 4)

PEDAGOGÍA INFORMACIONAL: ENSEÑAR A APRENDER EN LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO (2/6)

Pero ¿cuál es la relación entre esta teoría pedagógica y la sociedad informacional?; tal como lo señala Carlos Frade –citando a Castells– la sociedad informacional es “una forma específica de organización social en la que la generación, el procesamiento y transmisión de la información se convierten en fuentes fundamentales de productividad y poder”; de ser así, los centros educativos, y en ellos las aulas, y por ende sus docentes y estudiantes deberán asumir que la información es lo crucial y el punto neurálgico para articular los sectores educativos y productivos; es decir, el sistema educativo debe preparar ciudadanos para estas nuevas formas de producción y de poder. Sobre esto, anota Cornella en su ensayo que “una población educada es parte de la política industrial” de una nación, señalando que las políticas educativas deben perfilarse hacia el enfoque competitivo de la economía nacional; asimismo, citando al Premio Nobel Gary Becker (1997) argumenta que la educación de la población es el mejor salvavidas de una economía; en este contexto, toda inversión en educación es un “seguro” frente a la fragilidad de las burbujas especulativas y bursátiles.

Ahora bien, el reto siguiente será conceptualizar los límites y alcances de lo informacional como tal; al definir la categoría informacional nos remite automáticamente a la concepción de información, término que posee dos vetas hermenéuticas: por un lado, el valor estadístico que designa el grado de probabilidad de que un fenómeno se produz-

ca dentro de un sistema; por otro lado, el valor de significación, que permite decodificar e inquirir sobre determinado fenómeno. Desde esta perspectiva, la información para ser “tratada” requiere conocimiento o capacidad epistemológica, lo que permite su descubrimiento e interpretación. La información y su entorno informacional, es decir las diversas fuentes: internet, bases de datos, medios de comunicación, la realidad misma, los aportes de las ciencias, los libros, revistas, en la actualidad desbordan la capacidad de asimilación humana, y pueden llegar a producir una verdadera “Infoxicación” (Cornella); esta complejidad de fenómenos estadísticos y significativos posibilitan un espectro, ante el cual, los aprendices o estudiantes orientados por el docente, pueden entablar un verdadero diálogo y construir aprendizajes significativos, a través de metodologías innovadoras, tales como: seguimientos temáticos informacionales (portafolios), búsquedas especializadas, redes de trabajo temáticas, micro-bases de datos según asignaturas, lecturas digitales alternativas, foros y discusiones virtuales a través de lecturas digitales, conceptualizaciones icónicas con imágenes digitales, uso de prensa digital, entre otras.

El clásico y lancasteriano “yo enseño, tu aprendes” y todo su entorno, comienza a ceder espacios a un nuevo paradigma, en el cual, tal como lo describen Coderech y Guitert: “las nuevas tecnologías, específicamente a los sistemas

telemáticos, son medios interesantes para introducir pedagogías alternativas y potenciar cambios en las estructuras educativas”.

Desde Freire hasta nuestros días el avance y la innovación en materia pedagógica ha sido relativamente lento, tomando en cuenta la dinamicidad científica en otras áreas; cuando actualmente se propone la concepción de “Pedagogía Informacional”, lo más cercano al concepto –como antecedente– que encontramos es el trabajo de María Adélia Aparicida de Souza (profesora de la Universidad de Campinas, Brasil) quien presentó el informe: “Pedagogia cidadã e tecnologia da informação: um projeto piloto para a periferia Sul da cidade de São Paulo”; no es casualidad, que esta propuesta surja en Brasil, y que a su base tenga una plataforma de movimientos sociales y populares –siguiendo a Freire–; el objetivo fundamental del proyecto es “aprovechar las posibilidades tecnológicas disponibles para difundir la información, generar demandas, y con ellas, estimular un diálogo más objetivo y consecuente dentro de la comunidad, y de ésta con las instituciones públicas y privadas que ofrecen y gerencian servicios de interés colectivo. Además, se busca instituir un proceso pedagógico, de modo que valorice la memoria de las luchas urbanas de los movimientos sociales”. Para de Souza, lo importante de su plataforma es acceder a una información válida y confiable, sin filtros previos, pero además, la información es la estrategia clave y fundamental de la nueva dinámica social.



La “pedagogía informacional” por su propia conceptualización está íntimamente relacionada a las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC)

1. Cfr. Frade, Carlos; Estructuras, dimensiones, facetas y dinámicas fundamentales de la sociedad global de la información, Curso de Doctorado UOC 2001-2003
2. Cfr. Coderech Guitert; ¿Cómo podemos aprender y enseñar con internet?; lección Curso Doctorado UOC 2001-2003.
3. Cfr. Disponible [on line] www.diaeso.edu.ar/~libros/urbano/souza.pdf (en: Repensando la experiencia urbana de América Latina: cuestiones, conceptos y valores pág.221-239)
4. idem.

¿SABES QUÉ PASA?

Sexto lugar a nivel estatal en reprobación el turno vespertino de nuestra escuela en el CE 2000 -2001 y séptimo en el 2001-2002... se oye preocupante, ¿verdad?

De las 13 zonas que constituyen el Estado, la que corresponde a Veracruz tiene el 28.96% (8 puntos arriba de la media nacional) y, dentro de esta zona, el municipio de Boca del Río tiene el 43.80%,

siendo uno de los 10 municipios urbanos en el que existe la mayor reprobación.

¿Cuál es la falla? ¿Maestros? ¿Alumnos? ¿Padres? No es posible dar una respuesta, y un posible análisis de las Fortalezas y Debilidades (al interior), así como de Oportunidades y Amenazas (al exterior), pudiera dar una perspectiva.

El análisis FODA es importante para el establecimiento de acuerdos y compromisos, pero no sólo individuales, sino del colectivo en pleno, ya las soluciones involucran a todos, pero debe ser hecho con realismo, por que de otra forma sería inútil.

Cualquier solución que se pueda lograr en colectivo, puede tener como base las experiencias de otra Institución



“Séptimo lugar a nivel estatal en reprobación: Esc. Sec. GraL N°1 José Azueta”

(continúa pág. 4)

Y... ¿CÓMO TRABAJO?

Esta es la pregunta que muchas veces se hacen los maestros cuando se les invita a ingresar al Aula de Medios y no sólo esa, si no que también se cuestionan por el número de equipos disponibles y el espacio físico.

En términos óptimos, las Aulas de Medios deben contar con: Computadoras conectadas a Internet, televisión, video casetera, decodificador de Edusat, Videoteca y Biblioteca digital.

El modelo de uso sugerido por Red Escolar-ILCE, es un modelo canadiense, donde se hace énfasis en el trabajo colaborativo para poder llevar a cabo las actividades con los estudiantes y no se requieren muchos equipos informáticos por la integración de los diferentes medios que se usan.

El profesor desarrolla su estrategia didáctica para que los alumnos estén divididos en equipos, los cuales se distribuirán utilizando los diferentes recursos disponibles en el aula, además de los que el docente incluya. Una vez distribuido el trabajo, se debe coordinar con el Responsable del Aula para que los equipos, conforme avanza la investigación, tengan acceso a los distintos recursos requeridos por cada etapa del trabajo.

La sugerencia para la integración de los equipos es que sean de 4 a 6 integrantes (dependiendo del tipo de trabajo irá variando el número), a los cuales les asignará el maestro las tareas que les corresponden. Es importante organizar a los alumnos en el Aula de Medios, tanto en su ubicación física como en las tareas asignadas, de esta forma, no todos los integrantes

de un grupo tienen necesariamente que trabajar en una computadora.

Por ejemplo:

El Equipo 1 y 2: Puede estar realizando investigación a través de enciclopedias o el libro de su materia.



El Equipo 3: Realizaría la misma investigación, pero usando la Biblioteca digital del Aula de Medios.



El Equipo 4: Podría estar tomando notas de un video sobre el tema.



El Equipo 5 y 6: Haría búsquedas en Internet.



Para finalizar la actividad, se haría un intercambio de información, lo cual permitiría la realización del trabajo colaborativo, permitiendo una construcción colectiva del aprendizaje.



En términos óptimos, las Aulas de Medios deben contar con:

Computadoras conectadas a Internet, televisión, video casetera, decodificador de Edusat, Videoteca y Biblioteca digital.

¿SABES QUÉ PASA?

ción, pero, no puede aplicarse de igual forma, ya que cada Comunidad debe considerarse como única e irrepetible, en cuanto su problemática y su entorno.

Esto implica necesariamente un proceso de cambio, que deberá reflejarse de forma individual, para sumarse al esfuerzo comunitario y así que se produzca de forma efectiva en las aulas una transformación que se refleja en el cómo aprenden los alumnos.

Se requiere que cada integrante de la Comunidad, tenga flexibilidad mental para lograr involucrarse con el cambio de paradigmas, ya que no puede ser algo impuesto por nadie. Aquí es donde cada uno

debe decidir si desea participar o simplemente negarse a hacerlo.

No hay recompensas ni sanciones en éste aspecto, no las que se esperan por lo regular, por lo que el compromiso moral es el que prevalece: ¿estamos concientes que de nosotros depende el futuro, ya no del país, sino de nuestro municipio? hace cuarenta años que funciona nuestra Institución, ¿se ha adaptado la práctica docente a las necesidades académicas de su entorno? ¿la Sociedad estará satisfecha con los resultados?

Estas y otras preguntas deberán responderse cada uno y realizar su propio FODA para saber la respuesta.

Paseo Jardín y 2 de Abril
Fracc. Virginia
94294 Boca del Río, Ver.
(01229) 9370362

Www.prodigyweb.net.mx/secjaver
Correo: secjaver@prodigy.net.mx



**"SI QUIERES
APRENDER,
ENSEÑA"**

LA VACA

Una historia bastante interesante que maneja Camilo Cruz (www.elexito.com) para deshacerse de la mediocridad y el conformismo. La metáfora usada para "matar" a través de la figura de "La Vaca", las trabas que nos ponemos para no superarnos es simple: un maestro que desea enseñarle a su discípulo cómo puede progresar una familia, matando a su único sustento: La Vaca, forzándolos a sobrevivir a pesar de la adversidad, mostrando de esta forma a su discípulo, que el ser humano, no importa cuán difícil sea su sino, puede progresar si se lo propone.

El mecanismo de autodefensa y justificación que la mayoría usamos para no aceptar nuestras propias barreras, a las cuales les permitimos controlar gran parte de nuestra vida activa, nos impi-



den crecer en muchos aspectos, haciéndonos dejar pasar oportunidades que en ocasiones lamentamos por mucho tiempo.

El autor sugiere que el primer paso para librarnos de "Las Vacas" que existen en nuestras vidas, es tomar un tiempo para identificarlas para así determinar los paradigmas errados (segundo paso) que fueron implantados por los diferentes agentes externos que nos vamos encontrando en la vida.

El siguiente paso es listar las pérdidas que ha ocasionado la presencia de "Las Vacas", para que (aunque suene un tanto masoquista) por medio del dolor que ésta ocasiona,

nos obliguemos a superarnos y de igual forma, se haga otro listado, donde se muestren los beneficios de deshacerse de nuestras vacas (cuarto paso), para que sirva como motivación cuando nos tropecemos con el "cadáver" de nuestras vacas.

Y para finalizar, viene la definición de nuevos patrones de conducta, sugiriendo deshacerse del "cuero" (recuerdo) de la vaca, para evitar que renazca o que genere la aparición de más vacas.

Un libro muy interesante que nos permitimos compartir a los 3 primeros docentes que se acerquen al Aula de Medios de la Escuela, con la encargada Tere Cázares, para entregarles un ejemplar del libro del Dr. Camilo Cruz, "La Vaca" (Disponible a partir del 27 de octubre a la 1 PM.

(Duplicación autorizada por el autor)

¿COOPERATIVO O COLABORATIVO?

- Basado en la Ayuda entre pares
- Interdependencia de Objetivos, recursos, metas y recompensas
- Resultados son positivos por los logros y productividad desarrollados individualmente en el grupo

Aprendizaje Colaborativo

- Entendido como un proceso cognitivo producido por la interacción de un grupo de participantes en una actividad grupal
- Basada en las potencialidades del Diálogo
- Permite articular y declarar las ideas
- Se refinan y comprende las ideas a través del conflicto generado en la discusión

ción

- Se co-construye un objeto común de referencia y un contexto de comprensión
- Sus resultados apuntan al Compromiso, Atención y Coordinación

Si miramos con atención podremos concluir que en el Aprendizaje Cooperativo permite entender y preparar un tipo de organización del trabajo que permita obtener los resultados esperados en una actividad, sin embargo no permite explicar la forma mediante la cual se produce el Aprendizaje. Por su lado, el Aprendizaje Colaborativo requiere comprender y coordinar una forma de aprendizaje basada en una construcción colectiva, la que a su vez esta supeditada a la "situación de aprendizaje" desarrollada.

La complementariedad de ambos procedimientos en



una actividad de aula tiene su base en la característica de interacción que permite desarrollar, de esta forma se facilita la construcción de un ambiente activo y participativo de trabajo rompiendo con ello la estática frontalidad de otras opciones de trabajo en aula.

En síntesis podemos definir al trabajo colaborativo apoyado por computador como una estrategia de enseñanza-aprendizaje por la cual interactúan dos o más sujetos para construir aprendizaje, a través de discusión, reflexión y toma de decisión, proceso en el cual los recursos informáticos actúan como mediadores.

Lo sugerido:

Optar por una forma de trabajo colaborativo y/o cooperativo NO es trabajar en forma Grupal con los alumnos, sino que requiere de definir aprendizajes que resulten más óptimos en la medida en que exista mayor interacción entre los actores participantes, esto es co-responsabilidad en el proceso de formación.

El éxito de experiencias como esta esta ligado fuertemente a que el Profesor acepte que el Alumno como sujeto y el grupo de trabajo como expresión colectiva puede y debe asumir un rol más central en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Los recursos informáticos deben ser MEDIADORES del proceso de colaboración y/o cooperación y NO esperar que el sólo hecho de su presencia generen un ambiente de trabajo social.

Fuente:

<http://rapanul.ucv.cl/modulo2.htm>